**Младшая группа.**

**Тема недели** *«В гости к белому медвежонку».*

**Итоговое мероприятие:** творческая выставка «Коньки для Умки»,

праздник «В гостях у мишки».

**Цель:**  ознакомление детей с Северным полюсом, его обитателями; уточнение представления детей о белом медведе, его средой обитания, характерными особенностями внешнего вида.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)**Познавательное развитие**“Каким бывает лед?”Задачи*1.Обучающие.*Расширять представление детей о свойствах льда.*2.Развивающие.* Развивать внимание, воображение.*3. Воспитательные*. Воспитывать интерес к изменениям воды в природе. | *Утро* Утренний круг: разговор “Весело зимой” вызвать желание рассказать о зимних прогулках и праздниках.Индивидуальная работа с детьми (закреплять умение вытирать руки насухо полотенцем).Игры по интересам с участием взрослого.Д/и “Найди лишнее” Цель: развивать мышление, зрительное внимание, развивать умение классифицировать, выделять лишнее по одному признаку.*Прогулка* Наблюдение в природе за сезонными изменениями в начале зимы (за снегом, покрывающим землю и деревья).П/и «Мыши в кладовой» (совершенствовать основные движения, двигательную активность). Индивидуальная работа: упражнять в перешагивании препятствий. Игры по инициативе детей с игрушками на участке.Трудовые поручения: помощь в очистке дорожки на участке от снега.*После сна*Чтение русской народной сказки “Мороз и заяц”.С/р “Белый мишка в гости к нам пришел” Цель: развивать умение принимать на себя разные роли.*Вечер*Свободная игра с участием взрослогоИндивидуальная работа с детьми.“Такой разный конструктор” Цель: продолжать развивать мелкую моторику, с помощью перебирания мелкого конструктора. | *Центр познавательной деятельности**Игры «Шнуровка, молния»* Цель: продолжать закреплять понятия “вверху”, “внизу”, “справа”, “слева”.“Чьи следы?” Цель: развивать внимательность при рассматривании следов, оставленных на снегу.*Центр социально-коммуникативного развития*Предложить атрибуты для развития самостоятельной деятельности. Цель: побудить к объединению по двое-трое для самостоятельных игр.*Центр сенсорики* Д/и с мозаикой “Холодный лед” Цель: продолжать развивать мелкую моторику.  | Знакомство родителей с темой недели «В гости к белому медвежонку». Предоставить мини-проект по центрам активности на данной неделе.Предложить родителям посмотреть дома с детьми мультфильм “Умка”.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде**  | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие.****Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Познавательное развитие. ФЭМП.**“Юные ученые”Задачи*1.Обучающие.*Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.*2.Развивающие.* Развивать внимание, воображение.*3. Воспитательные*. Формировать навык уважения к высказываниям друг друга. | *Утро*Встреча детей. Эмоциональное общение.Индивидуальная работа с детьми Д/и “Когда это бывает?” Цель: формировать  представление о сезонах года, об их последовательном чередовании.Игры по интересам с участием взрослого. Пальчиковая игра “Пришла зима” Цель: продолжать развивать мелкую моторику.*Прогулка* Наблюдение за птицами зимой (углубить знания о жизни птиц в зимний период).Трудовые поручения: подкормка птиц.Индивидуальная работа: рисование палочкой на снегу округлых форм. Игры по инициативе детей с игрушками на участке. П/и. “Воробушки и автомобиль” (развивать двигательную активность, умение реагировать на сигнал). *После сна*Сюжетно ролевая игра “Белый мишка катается с горки”. Цель закрепить умения в строительстве не сложной конструкции из строительного материала. Чтение Е. Чарушина “Белый медведь” продолжать формировать умение слушать небольшие литературные произведения.*Вечер*Прослушивание музыки П.И.Чайковского “Вальс снежных хлопьев”Разные виды детских игр по инициативе детей. | *Центр речевого развития*Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: картинки с изображением северных животных.“Берлога для мишки” Цель: привить заботу о животных.*Центр строительно-конструктивных игр*Предложить атрибуты для дальнейшего развития самостоятельной деятельности. Цель: формировать умение удерживать сюжет.*Музыкальный центр*Предложить музыкальные инструменты. Цель: развивать чувство музыкального ритма. | Стендовая информация: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)**Речевое развитие**“ Зимняя сказка”.Задачи*1. Обучающие:* формировать диалогическую речь, обучать отвечать на вопросы. Узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия. *2. Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений, фантазию.*3. Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к сказке, сочувствие к героям сказки. | *Утро* Утренний круг “Какой он, Умка?” развить беседу о внутренних качествах медвежонка: добрый, любопытный, дружелюбный.Игры по интересам с участием взрослого.*Прогулка* Наблюдение за работой дворника зимой (расширить знания о труде взрослых).  П/и “Найди свой домик” (совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность) Трудовые поручения: помощь в расчистке дорожки к участку (умение пользоваться инвентарем по назначению). Игры по инициативе детей с игрушками на участке.*После сна*Опытно-экспериментальная деятельность “Домик для Умки из теплого снега?” (знакомить детей со свойствами манки).*Вечер*Свободная игра с участием взрослогоИндивидуальная работа с детьми “Волшебная мозаика” Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | *Центр познавательной деятельности*Д/и “Найди зимушку” Цель: продолжить закреплять представления детей о зимних явлениях природы; продолжить закрепление умения составлять целое из частей.*Центр музыкально-театрализованной деятельности* Драматизация сказки «Рукавичка» (развитие творческих способностей). Атрибуты для сказки. | Повторить дома полученные знания о белом медвежонке и его друзьях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | **Художественно-эстетическое развитие****Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Художественно-эстетическое развитие****Конструирование из деталей строительного материала**“Полетим на самолете ”.Задачи:*1. Обучающие.* Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными самолетами и конструкциями из строительного материала.*2. Развивающие.* Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.*3. Воспитательные.*Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | *Утро*Встреча детей. Эмоциональное общение. Чтение и обсуждение рассказа С. Сахарного “Белый медведь”.Индивидуальная работа с детьми Д/и “Найди, где спрятано”. Цель: продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.Игры по интересам детей с участием взрослого.*Прогулка* Наблюдение в природе за погодой. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Трудовые поручения: сбор еловых веточек на участке. Вызвать желание действовать сообща.П/и “Снежинки и ветер” Цель: закрепить навык детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к играм.Игры по инициативе детей с игрушками на участке. *После сна*Чтение потешек про зимние забавы, мороз, снежок.*Вечер*Разные виды детских игр.Разговор о правилах безопасного поведения на скользких дорожках.Индивидуальная работа с детьми. Д/и “Угадай, это круг или квадрат?” Цель: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. | *Центр строительно-конструктивных игр*Игры со строительным материалом “Дорожка для оленя” Цель: привить чувство сопереживания к животным.“Гнездо для полярной совушки”. Цель: организовать выкладывание веточек в форму гнезда для совы.Рассматривание книг о зиме в книжном уголке.*Центр продуктивной и творческой деятельности* Подготовленные макеты с северным сиянием, картинками северных животных для самостоятельной продуктивной деятельности. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Стендовая информация “Безопасность детей в зимний период”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | **Физическое развитие.** (по плану инструктора по физической культуре)**Художественно-эстетическое развитие.****Аппликация.** “Коньки для Умки”Задачи:*1. Обучающие.*Создать условия для украшения коньков с помощью геометрических фигур (квадрат).*2. Развивающие.* Развивать восприятие, творческое воображение.*3. Воспитательные.*Воспитывать активность, уверенность, интерес к новым открытиям. | *Утро*Утренний круг: “Какие животные живут на севере? ” Побудить к самостоятельным высказываниям на основе полученных за неделю представлений о животных Севера.Индивидуальная работа с детьми.Д/и “Чего не стало?” Цель: развивать внимательность.Игры по интересам с участием взрослого.*Прогулка* Наблюдение за ветром (показать изменения на улице при порывах ветра).Трудовые поручения: засыпание снегом стволов деревьев (воспитывать бережное отношение к природе).П/и “Попади в цель” (упражнять детей в метании на дальность).Игры по инициативе детей с игрушками на участке.*После сна*Рассматривание репродукции картины И.А. Попова “Первый снег”.С/р игра “Умка заболел”. Цель: создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры в небольших группах.*Вечер*Прослушивание аудио сказки “Умка”.Экспериментирование с фасолью “Наши северные друзья”. Цель: познакомить с необычным методом раскрашивания иллюстраций, с помощью фасоли.Свободная игра с участием взрослого. | *Центр здоровья и двигательной активности*Инвентарь для мало подвижных игр: “Скользкая дорожка”. Цель: совершенствовать навыки к коллективной игре, соблюдать простейшие правила.*Центр речевого развития*Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: животные севера.*Центр сенсорики*Перебирание бросового материала. Цель: развитие мелкой моторики. | Помощь в оформлении творческой выставки “Коньки для Умки”. |

В течение недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры на прогулке: «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Лохматый пес».Пальчиковые игры, утренняя гимнастика, хождение по дорожке для профилактики плоскостопия. | Физическая культура:- совершенствовать основные движения;- формировать первоначальные навыки бережного отношения к своему здоровью;- повышать двигательную активность. |
| Самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Зимнее путешествие», «Зимняя парикмахерская». | Социально-коммуникативное развитие:- осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр;- вовлекать в кратковременное взаимодействие.  |
| Наблюдения в природе за сезонными изменениями в начале зимы: за падающими снежинками, за птицами, за снегом, покрывающим деревья, землю.  | Познавательное развитие:-формировать представления о снеге; -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере изменений, происходящих со снегом. |
| Составление детьми рассказов о своих работах: общение детей между собой в процессе игр, труда, проведение игры со звучащим словом “Кто как кричит”. | Речевое развитие: - развивать артикуляционный аппарат, связную речь;- обогащать словарь. |
| Прослушивание зимних детских песен и музыки, игра на новых музыкальных инструментах.Инсценировка фрагментов мультфильма «Умка».Рисование по манке, выкладывание форм фасолью двух цветов. | Художественно-эстетическое развитие:- знакомить с нетрадиционными видами художественного творчества;- формировать умение принимать образ героя в театральной деятельности;- развивать чувство ритма, темпа. |