**Младшая группа.**

**Тема недели** *«В гости к белому медвежонку».*

**Итоговое мероприятие:** творческая выставка «Коньки для Умки»,

праздник «В гостях у мишки».

**Цель:**  ознакомление детей с Северным полюсом, его обитателями; уточнение представления детей о белом медведе, его средой обитания, характерными особенностями внешнего вида.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)  **Познавательное развитие**  “Каким бывает лед?”  Задачи  *1.Обучающие.*  Расширять представление детей о свойствах льда.  *2.Развивающие.*  Развивать внимание, воображение.  *3. Воспитательные*. Воспитывать интерес к изменениям воды в природе. | *Утро*  Утренний круг: разговор “Весело зимой” вызвать желание рассказать о зимних прогулках и праздниках.  Индивидуальная работа с детьми (закреплять умение вытирать руки насухо полотенцем).  Игры по интересам с участием взрослого.  Д/и “Найди лишнее” Цель: развивать мышление, зрительное внимание, развивать умение классифицировать, выделять лишнее по одному признаку.  *Прогулка*  Наблюдение в природе за сезонными изменениями в начале зимы (за снегом, покрывающим землю и деревья).  П/и «Мыши в кладовой» (совершенствовать основные движения, двигательную активность).  Индивидуальная работа: упражнять в перешагивании препятствий.  Игры по инициативе детей с игрушками на участке.  Трудовые поручения: помощь в очистке дорожки на участке от снега.  *После сна*  Чтение русской народной сказки “Мороз и заяц”.  С/р “Белый мишка в гости к нам пришел” Цель: развивать умение принимать на себя разные роли.  *Вечер*  Свободная игра с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми.  “Такой разный конструктор” Цель: продолжать развивать мелкую моторику, с помощью перебирания мелкого конструктора. | *Центр познавательной деятельности*  *Игры «Шнуровка, молния»* Цель: продолжать закреплять понятия “вверху”, “внизу”, “справа”, “слева”.  “Чьи следы?” Цель: развивать внимательность при рассматривании следов, оставленных на снегу.  *Центр социально-коммуникативного развития*  Предложить атрибуты для развития самостоятельной деятельности. Цель: побудить к объединению по двое-трое для самостоятельных игр.  *Центр сенсорики*  Д/и с мозаикой “Холодный лед” Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | Знакомство родителей с темой недели «В гости к белому медвежонку». Предоставить мини-проект по центрам активности на данной неделе.  Предложить родителям посмотреть дома с детьми мультфильм “Умка”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие.**  **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Познавательное развитие. ФЭМП.**  “Юные ученые”  Задачи  *1.Обучающие.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.  *2.Развивающие.*  Развивать внимание, воображение.  *3. Воспитательные*. Формировать навык уважения к высказываниям друг друга. | *Утро*  Встреча детей. Эмоциональное общение.  Индивидуальная работа с детьми Д/и “Когда это бывает?” Цель: формировать  представление о сезонах года, об их последовательном чередовании.  Игры по интересам с участием взрослого.  Пальчиковая игра “Пришла зима” Цель: продолжать развивать мелкую моторику.  *Прогулка*  Наблюдение за птицами зимой (углубить знания о жизни птиц в зимний период).  Трудовые поручения: подкормка птиц.  Индивидуальная работа: рисование палочкой на снегу округлых форм.  Игры по инициативе детей с игрушками на участке.  П/и. “Воробушки и автомобиль” (развивать двигательную активность, умение реагировать на сигнал).  *После сна*  Сюжетно ролевая игра “Белый мишка катается с горки”. Цель закрепить умения в строительстве не сложной конструкции из строительного материала.  Чтение Е. Чарушина “Белый медведь” продолжать формировать умение слушать небольшие литературные произведения.  *Вечер*  Прослушивание музыки П.И.Чайковского “Вальс снежных хлопьев”  Разные виды детских игр по инициативе детей. | *Центр речевого развития*  Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: картинки с изображением северных животных.  “Берлога для мишки” Цель: привить заботу о животных.  *Центр строительно-конструктивных игр*  Предложить атрибуты для дальнейшего развития самостоятельной деятельности. Цель: формировать умение удерживать сюжет.  *Музыкальный центр*  Предложить музыкальные инструменты. Цель: развивать чувство музыкального ритма. | Стендовая информация: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)  **Речевое развитие**  “ Зимняя сказка”.  Задачи  *1. Обучающие:* формировать диалогическую речь, обучать отвечать на вопросы. Узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия.  *2. Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений, фантазию.  *3. Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к сказке, сочувствие к героям сказки. | *Утро*  Утренний круг “Какой он, Умка?” развить беседу о внутренних качествах медвежонка: добрый, любопытный, дружелюбный.  Игры по интересам с участием взрослого.  *Прогулка*  Наблюдение за работой дворника зимой (расширить знания о труде взрослых).  П/и “Найди свой домик” (совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность)  Трудовые поручения: помощь в расчистке дорожки к участку (умение пользоваться инвентарем по назначению).  Игры по инициативе детей с игрушками на  участке.  *После сна*  Опытно-экспериментальная деятельность “Домик для Умки из теплого снега?” (знакомить детей со свойствами манки).  *Вечер*  Свободная игра с участием взрослого  Индивидуальная работа с детьми  “Волшебная мозаика” Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | *Центр познавательной деятельности*  Д/и “Найди зимушку” Цель: продолжить закреплять представления детей о зимних явлениях природы; продолжить закрепление умения составлять целое из частей.  *Центр музыкально-театрализованной деятельности*  Драматизация сказки «Рукавичка» (развитие творческих способностей). Атрибуты для сказки. | Повторить дома полученные знания о белом медвежонке и его друзьях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Художественно-эстетическое развитие**  **Конструирование из деталей строительного материала**  “Полетим на самолете ”.  Задачи:  *1. Обучающие.*  Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными самолетами и конструкциями из строительного материала.  *2. Развивающие.*  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.  *3. Воспитательные.*  Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | *Утро*  Встреча детей. Эмоциональное общение.  Чтение и обсуждение рассказа С. Сахарного “Белый медведь”.  Индивидуальная работа с детьми  Д/и “Найди, где спрятано”. Цель: продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.  Игры по интересам детей с участием взрослого.  *Прогулка*  Наблюдение в природе за погодой. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: сбор еловых веточек на участке. Вызвать желание действовать сообща.  П/и “Снежинки и ветер” Цель: закрепить навык детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к играм.  Игры по инициативе детей с игрушками на участке.  *После сна*  Чтение потешек про зимние забавы, мороз, снежок.  *Вечер*  Разные виды детских игр.  Разговор о правилах безопасного поведения на скользких дорожках.  Индивидуальная работа с детьми.  Д/и “Угадай, это круг или квадрат?” Цель: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. | *Центр строительно-конструктивных игр*  Игры со строительным материалом “Дорожка для оленя” Цель: привить чувство сопереживания к животным.  “Гнездо для полярной совушки”. Цель: организовать выкладывание веточек в форму гнезда для совы.  Рассматривание книг о зиме в книжном уголке.  *Центр продуктивной и творческой деятельности*  Подготовленные макеты с северным сиянием, картинками северных животных для самостоятельной продуктивной деятельности. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Стендовая информация “Безопасность детей в зимний период”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | **Физическое развитие.**  (по плану инструктора по физической культуре)  **Художественно-эстетическое развитие.**  **Аппликация.**  “Коньки для Умки”  Задачи:  *1. Обучающие.*  Создать условия для украшения коньков с помощью геометрических фигур (квадрат).  *2. Развивающие.*  Развивать восприятие, творческое воображение.  *3. Воспитательные.*  Воспитывать активность, уверенность, интерес к новым открытиям. | *Утро*  Утренний круг:  “Какие животные живут на севере? ” Побудить к самостоятельным высказываниям на основе полученных за неделю представлений о животных Севера.  Индивидуальная работа с детьми.  Д/и “Чего не стало?” Цель: развивать внимательность.  Игры по интересам с участием взрослого.  *Прогулка*  Наблюдение за ветром (показать изменения на улице при порывах ветра).  Трудовые поручения: засыпание снегом стволов деревьев (воспитывать бережное отношение к природе).  П/и “Попади в цель” (упражнять детей в метании на дальность).  Игры по инициативе детей с игрушками на участке.  *После сна*  Рассматривание репродукции картины И.А. Попова “Первый снег”.  С/р игра “Умка заболел”. Цель: создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры в небольших группах.  *Вечер*  Прослушивание аудио сказки “Умка”.  Экспериментирование с фасолью “Наши северные друзья”. Цель: познакомить с необычным методом раскрашивания иллюстраций, с помощью фасоли.  Свободная игра с участием взрослого. | *Центр здоровья и двигательной активности*  Инвентарь для мало подвижных игр: “Скользкая дорожка”. Цель: совершенствовать навыки к коллективной игре, соблюдать простейшие правила.  *Центр речевого развития*  Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: животные севера.  *Центр сенсорики*  Перебирание бросового материала. Цель: развитие мелкой моторики. | Помощь в оформлении творческой выставки “Коньки для Умки”. |

В течение недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры на прогулке: «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Лохматый пес».  Пальчиковые игры, утренняя гимнастика, хождение по дорожке для профилактики плоскостопия. | Физическая культура:  - совершенствовать основные движения;  - формировать первоначальные навыки бережного отношения к своему здоровью;  - повышать двигательную активность. |
| Самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Зимнее путешествие», «Зимняя парикмахерская». | Социально-коммуникативное развитие:  - осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр;  - вовлекать в кратковременное взаимодействие. |
| Наблюдения в природе за сезонными изменениями в начале зимы: за падающими снежинками, за птицами, за снегом, покрывающим деревья, землю. | Познавательное развитие:  -формировать представления о снеге;  -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере изменений, происходящих со снегом. |
| Составление детьми рассказов о своих работах: общение детей между собой в процессе игр, труда, проведение игры со звучащим словом “Кто как кричит”. | Речевое развитие:  - развивать артикуляционный аппарат, связную речь;  - обогащать словарь. |
| Прослушивание зимних детских песен и музыки, игра на новых музыкальных инструментах.  Инсценировка фрагментов мультфильма «Умка».  Рисование по манке, выкладывание форм фасолью двух цветов. | Художественно-эстетическое развитие:  - знакомить с нетрадиционными видами художественного творчества;  - формировать умение принимать образ героя в театральной деятельности;  - развивать чувство ритма, темпа. |